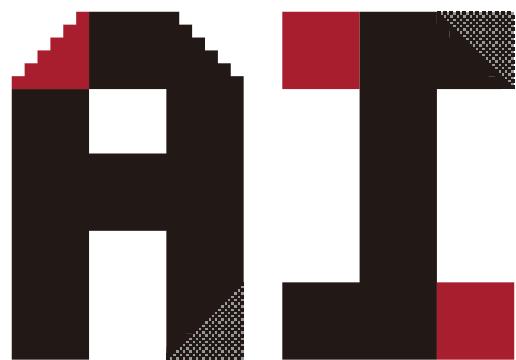


高校生のための



活用事例 Ver. 1.0
ハンドブック

立命館守山高校の教室から集められた
28の活用法とBad事例から

教室で生まれた、 未来の学びの「攻略本」



このハンドブックは、立命館守山高校の生徒たちが実践している「AIのリアルな活用法」を詰め込んだ一冊です。生成AIの頼れる「先生・先輩・同級生」としての活用法から、誰もが一度はハマる落とし穴としての「Bad事例」までを網羅。教科書には載っていない、これから日常生活における私たちとAIとの付き合い方を考えるためのツールです。

さあ、正解のない問い合わせに立ち向かう、あなただけの「攻略法」を見つけに行こう。

目次

Introduction:

「AIとともに、学びをアップデートする」 山内 優馬 先生

02

リツモリ生によるAI活用事例集

「先生」としての活用：「教えてくれる存在」「解説してくれる存在」

04

「先輩」としての活用：「思考の伴走者」「アドバイスをくれる先輩」

10

「同級生」としての活用：「練習相手」「一緒に活動する学習仲間」

14

うまくいかない「Bad事例」：失敗例とそこから学ぶべき教訓

16

Outlook:

「AIと対話し、学びを深化させる」 山中 司 教授

19

Introduction : AIとともに、 学びをアップデートする

新しいテクノロジーを、
新たな価値を生み出す力にかかる。

生成 AI を効果的に活用する力は、今後の未来を担う学習者にとって必要不可欠なスキルになると思います。

特に英語教育については、英語をネイティブライクに話し、スムーズなやり取りが手軽にできる生成 AI を上手く活用しつつ学習を進めることができます。英語上達の近道になると思います。これまで私たち英語教師が生徒 1 名 1 名と英語でやり取りをする練習をしたくとも時間などの制約で満足にできなかったものが、これからは生成 AI を活用することで、時間・場所を選ばず、さらに無料で何度も行うことができるのです。しかしながら、生成 AI に全てを任せ、考えることを放棄してしまうような使い方をしてしまうと、若くて吸収力のある素晴らしい脳を成長させることにブレーキをかけてしまうこともあるかもしれません。

生成 AI のような新しい技術に考えることを奪われ、それに使われる人になるのではなく、その技術を使いこなし、新たな価値を生み出せる人となるためにも、その効果的な活用方法と、そうではない活用を知ることが重要です。生成 AI の本質を理解し活用することは、今後の人生を豊かにする役に立つと思います。

立命館守山中学校・高等学校 教諭 /
AI 英語活用リーダー
山内 優馬





事例集の見方・使い方

各事例は以下のようなフォーマットにまとめられています。なお、本書では Gemini や NotebookLM、ChatGPT など、さまざまなサービスでの事例を含んでいます。

【プロンプト】

自分の置かれている状況や AI にやってほしいことの指示、完成イメージなどを書き込むセクションです。



以下に 訂正した完全な文書と なぜそれが間違ったのかの解説をまとめました

Corrected Report (訂正文)
The Paradox of Choice in Modern Society

Introduction In contemporary society, we generally believe that having more choices is always better. However, research has shown that having too many choices can lead to decision fatigue and reduce overall satisfaction.

左のプロンプトを入力して AI に
指示を出した時に実際に出力され
る画面のスクリーンショットです。

1. 三単現のs (Subject-Verb Agreement) のミス
主語が長い場合や、抽象名詞の場合に「s」を落とす傾向があります。主語
となる単語を見極めることが重要です。

Point!

上記のプロンプトを使って AI を使用したシミュレーションやその結果など、生徒アンケートから抽出された「実際の声」を掲載しています。

プロンプト例は「素材」。自分流に料理しよう。

掲載されているプロンプトは、あくまで AI 活用の「可能性の種」です。以下の 3 つのコツを使って、あなたの用途や状況に合わせて自由に書き換えてみてください。



【】の中身を書き換える

事例の「数学」を「世界史」に、「文化祭」を「体育祭」に変えるだけで、あなた専用のプロンプトになります。



「追加注文」をする

AI の回答が長すぎたら「もっと短く」、難しかったら「小学生でもわかるように」など、遠慮なく追加で指示を出しましょう。



「嘘」の可能性を疑う(ファクトチェック)

AI はもっともらしく「嘘」をつくことがあります。人に見せたり、提出したり、出力を何かにつかう場合は、必ず自分で裏取りをするクセをつけましょう。



「先生」としての活用

01 英文の文法誤りを指摘

[自作の英文レポートを添付]

このレポートの文法的な誤りを直し、間違いの理由も説明してください。内容は変えないでください。



以下に、訂正した完全な文章と、なぜそれが間違いなのかの解説をまとめました。

✓ Corrected Report (訂正版)

The Paradox of Choice in Modern Society

Introduction In contemporary society, we generally believe that having more options

● 解説：なぜ間違いなのか？

ご自身の分析通り、ミスは大きく2つのパターンに分類されます。

1. 三单現のs (Subject-Verb Agreement) のミス

主語が長い場合や、抽象名詞の場合に「s」を落とす傾向があります。主語（S）となる単語を見極めることが重要です。

- an abundance of choice actually causes...

Point!

自作レポートを ChatGPT に「文法は直すが内容は変えないように」と依頼し、三单現の s や他動詞 / 自動詞の違いなど、誤りの理由や文法の説明を受けました。

02 言い換え提案と自然な表現の提示

[自作の英文スピーチ原稿を添付]

このスピーチ原稿を、より自然で表現力のある英語に言い換えるバリエーションをいくつか提案してください。



元のスピーチのメッセージ性はそのままに、異なる3つのトーンでリライトしました。自分のスタイルや発表の場に合わせて選んでみてください。

1. 【Natural & Smooth】自然で洗練された標準的なスタイル

(ネイティブの高校生が話すような、スムーズで違和感のない英語)

Speech Excerpt: "Hello everyone. It is often said that the world is getting smaller. Thanks to the rapid evolution of technology, this is undeniably true. We can instantly message friends in America or stream videos from Europe. However, I'm here to tell you that connectivity alone is not enough. While connecting is easy, true understanding is far more challenging."

• 改善点:

- "People often say..." → "It is often said that..." (より客観的でスピーチらしい導入)
- "Technology is amazing" → "Thanks to the rapid evolution of technology" (幼稚さを消し、文をつなげて流れを良くした)

Point!

スピーチのときに使う表現や語彙のバリエーションが増え、自分の言いたい内容を英語でしっかりと伝えることができました。

03 歴史政策の簡単な説明

高校生にもわかりやすい言葉で、具体例を交えて織田信長の政策について説明してください。



織田信長を一言で言うなら、**「戦国時代の常識をぶっ壊した、超合理的なベンチャ一起業家」**です。彼がやったことは、単に喧嘩（合戦）が強かっただけではありません。「国を富ませて、強くする」ためのシステム作りが天才的でした。

代表的な3つの政策を、現代のイメージで解説します。

1. 楽市・楽座 (Rakuichi-Rakuza)

- 教科書的な意味: 既得権益を持つ同業組合（座）を廃止し、市場を自由化した。
- 高校生へのイメージ: 「会員制の高級クラブを廃止して、誰でも出品できるメルカリやAmazonを作った」
 - 昔は「座」というグループに入っていないと商売ができず、高いお金（税金）を払う必要がありました。信長はこれを撤廃。「誰でも、どこからでも、自由に商売していいよ！」と宣言したのです。
 - 結果：各地から商人が集まり、信長の城下町はめちゃくちゃ景気が良くなりました。

Point!

高校生にも分かりやすい語彙で具体例を交えて説明してもらった結果、歴史の論述問題の得点が向上しました。

04 数学の途中式・考え方の補完

【例題】次の式を因数分解せよ。
 $(a+b+c)(ab+bc+ca) - abc$

この数学の問題について、教科書解答には載っていない途中式と、その考え方を段階的に作ってください。



この問題は、高校数学の「因数分解」における最重要パターンのひとつです。教科書の解答では「 a について整理する」の一言で数行飛ばされてしまうことが多い部分を、計算用紙に書くべきレベルまで分解して解説します。

この問題の解法戦略

「複数の文字 (a, b, c) が含まれる式は、どれか1つの文字に着目して整理する」これが鉄則です。今回はどれも次数が同じ（2次）なので、 a を主役（変数）、それ以外（ b, c ）を脇役（数字扱い）として扱っていきます。

【詳細解説】段階ごとの途中式

Step 1：まずは展開する（ただし、戦略的に）

教科書ではいきなり整理された式が出てきますが、実際には一度バラバラにする必要

Point!

教科書解答には載っていない途中式を Gemini に作ってもらったことで、自分の誤り（字の写し間違いなど）に気づき、理解を深めることができました。



「先生」としての活用

05 英検前の総復習

英検〇級を受験する前の総復習として、中学英文法の中で忘
れがちな [重要ポイント]だけ
を簡潔にまとめてください。



英検直前ですね！お疲れ様です。「あれ、どっちだっけ？」と迷いやすく、かつ試験
によく出る**「中学英文法の落とし穴」**だけを厳選してまとめました。

試験会場に向かう電車の中などで、サッと見返してください。

1. 「to」か「ing」か？（不定詞・動名詞）

動詞によって後ろに来る形が決まっています。ここが一番狙われます。

- 後ろが絶対 -ing (動名詞) の動詞
 - enjoy (楽しむ)
 - finish (終える)
 - stop (やめる)
 - practice (練習する)



中学英文法や自分が忘れているポイントだけを簡潔にまとめてもらったため、
効率的に弱点を可視化し、対策につながりました。

06 単語・構文の理解確認

[NotebookLM に例文を添付]

- 例文にあるイディオムの中から、ランダムに 5 問、正誤で意味を問うクイズを出してください。
- そのクイズで私が間違えたイディオムを抽出して、「復習用リスト」をまとめてください。
- 上記を元にフラッシュカードを作成してください



間違えた問題	1問目
イディオム (表)	according to
意味(裏)	～によれば

英語熟語 カード

解説 1件のソースに基づく

(参考文)

according to ~

See answer

8 / 134 カード



NotebookLM のフラッシュカード機能を活用し、覚えていない単語を自動で
抽出させ、クイズ形式でテンポよく復習できました。

07 安全な実験手順のチェック

[実験テーマを添付]

実験テーマの実験手順に危険な点や注意点がないか確認し、改善点を提案してください。



しかし、「川底の泥（土壤試料）」に対して、いきなり「30%過酸化水素水」を加えて加熱する手順は、非常に危険度が高いです。このまま実施すると、実験室が泡だらけになったり、高温の廃液を浴びる事故につながる恐れがあります。

大学のメンターや教員の視点で、**「安全面での決定的なリスク」と「手順の効率化（改善案）**を指摘します。

△重大な危険ポイント（必ず修正が必要です）

1. 土壌中の金属による「暴走反応（突沸）」のリスク

川の泥や砂には、鉄やマンガンなどの金属イオンが含まれています。これらは過酸化水素の分解を急激に早める「触媒」として働きます（フェントン反応のような状態）。

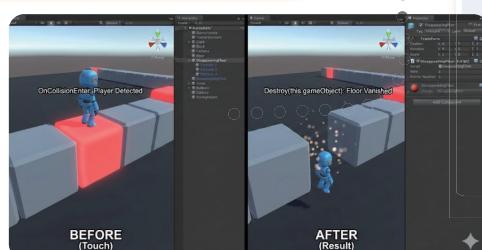
- 危険なシナリオ：泥に30%過酸化水素水を入れて加熱すると、想定の数倍の速さで酸素ガスが発生し、ビーカーから高温の強酸性汚泥が噴水のように吹き出す可能性があります。

Point!

サイエンスAPの探究実験において、実験の危険点や注意点をGeminiに確認し、実験の段取りを改善することで安全性を高めました。

08 Unityプログラミングの補助

Unityで「プレイヤーが触れたたら床が消える機能」を実装するためのC#スクリプトのヒントを教えてください。



C#スクリプトのヒント

このスクリプトを、消したい「床」のオブジェクトにアタッチ（追加）して使います。

```
C#  
  
using UnityEngine;  
  
public class DisappearingFloor : MonoBehaviour  
{  
    // 触れてから消えるまでの時間（秒）  
    [SerializeField] private float delayTime = 0.5f;  
  
    // プレイヤーのタグ名（Unityのエディタ側で設定した名前）  
    [SerializeField] private string playerTag = "Player";  
  
    // 他のオブジェクトがこのオブジェクトのコライダー（衝突判定）に触れた瞬間に呼ばれる  
    private void OnCollisionEnter(Collision collision)  
    {  
        // 1. 触ってきた相手のタグが「プレイヤー」かどうかを確認する  
        // collision.gameObject は「触ってきた相手」のこと  
        if (collision.gameObject.CompareTag(playerTag))  
        {  
            // 床を破壊する処理を実行  
            Destroy(collision.gameObject);  
        }  
    }  
}
```

Point!

必要なスクリプト実装のヒントを得て、プログラミングのエラーを解消できました。



「先生」としての活用

09 単元テストのための勉強

[授業のプリントを添付]

添付の例題に類似させて、高校で習う「分詞構文」という文法について、演習問題を10問作って。



1. 次の日本語の意味になるように、()に入る最も適切な語を選びなさい。

「通りを歩いている時、私は旧友に出会った。」
() down the street, I met an old friend.

A. To walk

B. Walked

C. Walk

D. Walking

1/10

x 0

v 0

Point!

特定の文法に関して、質の良い問題をとにかく沢山解くことができ、効率よく習得できると感じました。

10 睡眠データ(400件)のExcel化

[NotebookLMにデータを添付]

このスクリーンショットに写っている睡眠データを、数値化してExcelで処理できるように一括で変換してください。



以下に、ソースに含まれる全期間の睡眠データをCSV形式（カンマ区切り）で再構築し、一括で自動変換した結果を示します。

日付	曜日	スケジュール種別	就寝時刻	起床時刻	睡眠時間(h)	睡眠の質(1-5)	日中の眠気(1-5)	肉体的疲労度(1-5)	就寝前スマホ(分)
2023-04-01	土	試合/遠征(一日)	23:21	06:17	6.9	5	2	5	15
2023-04-02	日	試合/遠征(一日)	23:08	06:01	6.9	4	2	5	11
2023-04-03	月	朝練あり	23:02	05:46	6.7	3	4	4	24

日付	曜日	スケジュール種別	就寝時刻	起床時刻	睡眠時間(h)	睡眠の質(1-5)	日中の眠気(1-5)	肉体的疲労度(1-5)	就寝前スマホ(分)
2023/4/1 土		試合/遠征(一日)	23:21	6:17	6.9	5	2	5	15
2023/4/2 日		試合/遠征(一日)	23:08	6:01	6.9	4	2	5	11
2023/4/3 月		朝練あり	23:02	5:46	6.7	3	4	4	24
2023/4/4 火		通常練習	23:31	6:51	7.3	3	2	4	37
2023/4/5 水		通常練習	23:59	6:47	6.8	4	2	4	75
2023/4/6 木		通常練習	23:48	6:56	7.1	4	1	4	55
2023/4/7 金		通常練習	0:13	7:03	6.8	4	2	4	82
2023/4/8 土		試合/遠征(一日)	22:51	6:14	7.4	4	2	5	20
2023/4/9 日		完全オフ	1:57	10:18	8.3	3	1	2	94

Point!

NotebookLMにデータ資料のスクリーンショットを読み込ませることで、400枚におよぶ全データを一括で数値化し、自動処理できました。「人力では不可能な量を一瞬で処理できた」という大きな実感が得られました。

11

模試の長文読解問題、理解を深める

[模試の出題文 / 自分の解答用紙を添付]

- この英文を読み解くために必要な文法や語彙を、中学生にもわかるレベルで説明してください。
- 私がつまずいた部分を特定し、その理由と克服方法を示してください。
- 同じテーマで、難易度を少し下げた練習問題を3題作成し、答えと解説もつけてください。



Geminiもちろんです。この文は一見長く見えますが、骨組みを取り出すと実はとてもシンプルです。中学生レベルの文法用語で分解してみましょう。

1. 文の骨組み（主語と動詞を見つける）この文のメインとなる骨組み（S+V）はこれだけです。

- The assumption is often challenged. (その「思い込み」は、しばしば「異議を唱えられる／否定される」。)

Geminiご自身の誤読のプロセスを詳しく教えてくれてありがとうございます。つまずきの原因が非常にはっきりと見えました。

1. つまずいた部分の特定

- 誤読箇所: capable of bridging... (~する能力がある) という形容詞の塊が、文の主語である The assumption (前提・思い込み) にかかっていると解釈してしまった点。

Practice Text (テーマ：文化によるアイコンタクトの違い) "While in many Western cultures, making eye contact is seen as a sign of confidence and honesty, in some Asian cultures, direct eye contact, especially with superiors, can be considered rude or disrespectful."

Q1. 内容把握（要約）この文章が伝えているメインのメッセージとして最も適切なものを選んでください。 A. Eye contact is the best way to show confidence in all cultures. B. The meaning of eye contact varies depending on the culture. C. Asian cultures do not use non-verbal communication.

Q2. 文法構造の理解 この文の主語(S)と動詞(V)の組み合わせとして、メインとなるものはどれですか？ (While節の中ではなく、主節の方を選んでください) A. making eye contact (S) - is seen (V) B. direct eye contact (S) - can be considered (V) C. superiors (S) - can be considered (V)

Q3. 語彙の推測 文脈から考えて、"superiors" の意味として最も近いものはどれですか？ A. People who are older or have higher status (目上の人) B. People who are close friends (親友) C. People from foreign countries (外国人)

【解答と解説】

A1. 正解: B

- 解説: 前半で「西洋では自信の表れ」、後半で「アジアでは失礼になることもある」と対比しています。「文化によって意味が違う」というBが正解です。

Point!

文構造や語彙を教師のように段階的に解説し、苦手に特化した問題作成で弱点を補強してくれました。解答だけでなく解法の着眼点や考え方そのもの学べたことで、類題の正答率向上につながりました。



「先輩」としての活用

12

ポスターの表現工夫案

今度作成するポスターの目的を達成するために、視覚的な工夫（構図・見出し語）のアイデアを提案してください。



アイデア案3：文字と風景の融合（タイポグラフィ）

【コンセプト】 テーマである「緑」という文字そのものを、森や植物で構築します。文字が情報としてだけでなく、ひとつの巨大な風景として機能することで、メッセージが直感的に脳に飛び込んでくる構図です。

【見出し語の例】 「呼吸する文字。」「GREEN IS ALIVE.」

Point!

「どう見せれば伝わるか」について Gemini に相談し、視覚的な工夫（構図・見出し語）のアイデアを得ることができました。

13

理由を言語化するためのヒント提示

[国語の設問に対する自分の解答を添付]

自分の解答を、より深く論理的に展開するためのアドバイスをください。



いい問いただす。まず重要なのは——感情的な断定（「絶対に間違っている」）を避け、論理的な根拠と具体例で主張を支えることです。以下に「論理を深めるための手順」と「改善例（600字以内）」を示します。

論理を深める手順（順を追って書く）

1. 結論（要旨）を明確に。例：「合理性の追求は有益だが、過度な効率化は人間性や創造性を損なう」などの折衷的立場が説得力を生みます。
2. 利点の承認：効率化の利点（時間節約、資源配分）を短く認めることで、公平な議論となる。
3. 主張の根拠を3点ほど用意する（各点は1~2文で展開）。例：

Point!

国語の設問について、自分の解答の根拠を ChatGPT に説明することで、論理的思考の伸ばし方について、具体的なアドバイスを得ることができました。

14

生徒会の報告文章を話し言葉に変換

[メモを添付]

この箇条書きのメモを、生徒会の報告で読み上げ可能な自然な話し言葉のスピーチ原稿に変換してください。

生徒会報告用メモ

冒頭の挨拶

【ゆっくり、元気よく】全校生徒への挨拶。

期末テストお疲れ様でした（労い）。

最近、急に寒くなつたので体調管理への呼びかけ。

2. 校則・マナーの再確認（※先生から指摘があった件）



（※ゆっくり、はっきりとした声で）

全校のみなさん、おはようございます。そして、期末テスト、本当に疲れさまでした！ テスト勉強から解放されてホッとしている人も多いと思います。最近、急に寒くなりましたので、体調を崩さないように気をつけて、残り少ない2学期を過ごていきましょう。

さて、本日は生徒会からいくつか連絡と報告があります。

まずははじめに、登下校中のマナーについてです。先日、地域の方から「自転車の並進

Point!

箇条書きのメモを、読み上げ可能な自然なスピーチ原稿へ変換してもらい、発表準備をスムーズに進められました。

15

人を惹きつけるタイトルづくり

[プレゼン課題の概要を添付]

プレゼンのテーマと狙いを踏まえて、人を惹きつけるタイトル案を複数提案してください。

私は高校生です。「eスポーツは『スポーツ』と言えるのか？」というテーマでプレゼンをします。[身体性や競技性の定義を掘り下げ、**古い固定観念を持つ人（スポーツ=汗をかくものと考える層）**に対して論理的に反論・説得する]ことを狙いとしています。これを踏まえて、人を惹きつけるタイトル案を複数提案してください。

◆ 思考プロセスを表示 ▾

素晴らしいテーマですね！ 「eスポーツはスポーツか？」という問い合わせがありふれていますが、あなたの狙いは**「古い固定観念への論理的な反論」**にあるため、タイトルも「単なる紹介」ではなく、「聴衆の常識を揺さぶる」**ような言葉選びが効果的です。

高校生がプレゼンする場面を想定し、いくつかの切り口で提案します。

Point!

プレゼンのタイトル案を複数提案してもらい、その中から狙いに合うものを比較検討することで、より魅力的なタイトルを作成しました。



「先輩」としての活用

16

部活動の練習メニュー作成

[自分の体調と目標を入力]

これを踏まえて、無理のない、効果的な部活動の練習メニュー案を提案してください。



陸上部の高校生です。短距離走をしています。最近は無理をするとすぐばててしまうのですが、SBは維持したいです。これを踏まえて、無理のない、効果的な部活動の練習メニュー案を提案してください。

◆ 思考プロセスを表示 ▾

⋮

「無理をするとすぐバテてしまうが、記録（SB: シーズンベスト）は維持・更新したい」という状況ですね。これは、**「スタミナ不足」ではなく「疲労の蓄積」や「神経系の回復不足」**が原因である可能性が高いです。

今のあなたに必要なのは、「量をこなす練習」ではなく、**「一本の質を極限まで高め、しっかり休む練習」**です。

疲労をためずにキレを出すための、**「高強度・低容量（ハイインテンシティ・ロー・ボリューム）」**な1週間のメニュー案を提案します。

Point!

自分の体調や目標を入力し、無理のない練習案を提案してもらい、効果的かつ安全なトレーニング計画を立てることができました。

17

自由英作文やスピーチ原稿の指導

[作成した文章を添付]

私は高校生です。この小論文を、大学で通用するレベルに引き上げたいです。あなたは TOEFL の採点官として、①、②、③の観点（※生徒が独自に設定）から、私の文章の悪い点と改善方法を具体的な例文と専門用語を用いて、日本語で詳しく解説してください。



Topic: Is online education better than traditional education?

I think online education is very good. First, we don't have to go to school by train. It takes a long time to commute. So we can use time for other things. Also, online classes are comfortable. We can relax at home. So I think online education is better.

● 観点①：論理的な一貫性 (Logical Consistency)

【問題点】 「私はこう思う（I think）」という感想が中心で、議論の軸がぼやけています。「通学しなくていい」と「家でリラックスできる」は似た理由であり、論理の深まりがありません。

【改善の鍵：Thesis Statement & Topic Sentence】 アカデミックな文章には、必ず以下の骨格が必要です。

1. Thesis Statement (主題文) : エッセイ全体で何を証明するかを宣言する文（通常は導入部の最後）。
2. Topic Sentence (トピックセンテンス) : その段落で何を論じるかを要約した文（通常は段落の最初）。

★ 改善アドバイス 「便利だから」という曖昧な言葉を使わず、**「効率性」

Point!

文章を構造的に分解し、それぞれの段落の役割が適切か評価してくれました。

高度なパラグラフライティングの技術に関する具体的な指導が得られ、

文章の説得力が劇的に向上し、ただの英文から論理的な主張へと昇華できました。

18 英文法の学習パートナーに

大学受験の英文法を学びたいです。今回は仮定法について、講義をして練習問題を作成してください。最後に確認テストを生成してください。



【講義】 仮定法完全攻略

英語では、「現実とは違う話（妄想や願望）」をするとき、**「時制を過去の方へずらす（Backshift）」**というルールがあります。「現在の現実」から距離を取るために「過去形」を使い、「過去の現実」から距離を取るために「大過去（過去完了形）」を使います。

講義で学んだ「時制のズレ」と「公式」を意識して解いてみてください。

英文法「仮定法」確認テスト
1月16日 15:40

開く

Point!

授業とは違うペースで学習できて、質問のしやすさから理解度が高く感じます。

あやふやな部分もなくなり問題集の正答率も上がりました。

参考書にはあまり書いていない英文法の解説もしてくれるので助かっています。

19 長文資料の重要な部分抽出

[資料を添付]

この長文資料全体を要約するのではなく、特に重要度が高い部分を抽出してください。

鷺田清一氏の『「聴く」ことの力』について、論理の核となる特に重要度が高い部分を3つの視点から抽出します。

この文章は単なる道徳的な「人の話を聞きましょう」という話ではなく、「聴く」という行為の現象学的な分析であり、特に重要なのはその哲学的・逆説的な論理構造です。

重要抽出ポイント①：

「受動性（パッシビティ）」の逆説的定義

この文章の最大の山場です。通常、私たちは「話す=能動的」「聴く=受動的」と考えますが、鷺田氏はこれを覆します。

読解のアドバイス

この資料を読む際は、筆者が**「何を批判しているか（仮想敵は何か）」**を常に意識してください。

Point!

長い資料の中からまず重要な箇所だけをつかむことで、学習の優先順位が明確になり、効率的に学習を進められるようになりました。



「同級生」としての活用

20

Geminiの音声機能でリアル会話

私のレベルに合わせた英会話の練習相手をしてください。会話ログと、弱点の発音や語彙に関する客観的なフィードバックもお願いします。



My favorite subject is math. Since I was a child, I've been good at calculations and liked to remember formulas.

◆ 思考プロセスを表示 ▾

⋮

いいスタートですね！文法の間違いもなく、質問に対して明確に答えられています。特に "Since I was a child, I've been..." (子供の頃からずっと～だ) という現在完了形の使い方は、IELTSでも評価される良いポイントです。

では、フィードバックと次の質問にいきましょう。

Conversation Log

Examiner: "What subject do you like the most at school?" Candidate (You): "My favorite subject is math. Since I was a child, I've been good at calculations and liked to remember formulas."

💡 Feedback & Improvement

Point!

IELTSスピーキング対策として、Geminiの音声機能を使って沈黙を避ける練習や、
自分のレベルに合わせた会話練習を実施しました。会話ログ（文字起こし）を後から
見返すことで、弱点の発音や語彙を客観的に把握できました。

21

クイズ形式での語彙学習

[NotebookLMにソースを添付]

単語のリストから、その意味や用法についてクイズ形式で出題してください。



問題1：

イディオム「according to」は、「～によれば」という意味である。

(○か×でお答えください)

メモに保存

ご回答ありがとうございます。

第1問の判定：

あなたの回答は**不正解 (×) **です。

解説：

イディオム「according to」は、**「～によれば」**で使われます。これは大学受験の英熟語リストの最初期に登場する基本的な表現です。したがって、間違った記述は○(正解)**です。

Point!

NotebookLMの単語クイズを利用し、苦手な単語をテンポよく復習しました。
「一緒に勉強している」という実感があり、学習意欲の維持につながりました。

22 すぐに質問できる気軽さ

[知らない単語を入力]

これについて、簡単な言葉で教えて。



公共の福祉とは?すぐに簡単な言葉で教えて。

公共の福祉とは、みんなが安心して生活できるように、個人の自由に一定の制限をかけるという考え方です。

もっと簡単に言うと、
「みんなの幸せや安全のために、個人の行動にもルールが必要だよね」
という意味です。

例:

Point! → 「先生に聞く前にまず AI へ」という感覚で、同級生に話しかけるような気軽さで質問し、小さな疑問をその場ですぐに解消できました。

結果として、授業の理解がスムーズに進むようになりました。

23 思考の整理、言語化のパートナー

[自分の中の今の感情をただひたすらに話して]

しつくり来ないんだよね……



ChatGPT

今のお話を整理すると、
「焦りはあるが、その正体がはっきりしない」
「周囲が前に進んでいるように見えて、自分との差を意識している」
この二点が大きそうですね。
その焦りは、「失敗したくない」という気持ちに近いですか。

高校3年生

ああ……たぶん、そうです。
努力してきたつもりだし、成績も悪くない。
でも、この先の選択が本当に正しいのか、自信が持てない。
間違えたら取り返しがつかない気がして。

ChatGPT

なるほど。
すると今の不安は、「能力への不安」よりも
「選択の重さ」への不安に近いように聞こえます。
ここまで真剣に考えてきたからこそ、簡単に決められない状態ですね。

高校3年生

そう言われると、少し腑に落ちます。
でも、分かったからといって、楽になった感じはありません。

ChatGPT

それは自然な反応です。
「気持ちを言語化すること」は、答えを出すことではありません。

Point! → 言葉にして返してもらうことで、自分が何を感じていたのかがわかつてきました。
最終的な答えは出ていなくても、気持ちは整理されました。

うまくいかない Bad 事例

24 アバウトすぎる指示による失敗

[課題を添付]

この課題の考察を書いて。



回答 カテ ゴリ ー	生徒の回答（生の声）	分析と考察
アイ デア 出し	「文化祭のクラス企画が煮詰まった時に、『予算1万円以内で教室でできる驚くような企画を10個出して』と頼んだ。意外な案が出て議論が進んだ。」(高2)	【発散思考の補助】 0から1を生み出す苦しみを軽減し、議論の呼び水として利用しています。AIを「正解マシン」ではなく「プレスト相手」として認識できています。
英語 の添 削	「英作文を書いた後、『文法ミスを指摘して』『もっとネイティティブ表現にして』と頼んで、自分の文章と比較していく」(高3)	【メタ認知の強化】 ただ直々にではなく、「自分の文言

AIに丸投げした結果、内容が課題の意図とズレたり、

Point! → 「自分の具体的体験」が欠落した、一般的な考察が返ってきたりしました。

※（例：アンケートの回答に関する考察が一般論ばかりになり、高校生の具体的体験に基づいた視点が欠落する）

25 感想文や探究のまとめを書いてもらう

[任意の本の情報を添付]

読書感想文を書いて。



タイトル：『銀河鉄道の夜』を読んで —— ジョバンニに学ぶ、勝者のメンタリティ

宮沢賢治の『銀河鉄道の夜』は、一般的には自己犠牲や美しい幻想の物語として知られていますが、私はこの作品を、孤独な少年ジョバンニが銀河という巨大なマーケットで成り上がっていく、痛快なビジネス小説として読みました。

[探究テーマについての概要を添付]

「まとめ」を書いて。



タイトル：社会情勢の変化に対応した課題解決スキームの構築と地域実装

本活動は、昨今の社会環境の変化に伴い顕在化した公衆衛生上の課題に対し、新たなソリューションを模索することから開始された。既存のシステムにおけるユーザーインターフェースの課題を抽出し、利便性と安全性を両立させるプロダクトのプロトタイプを開発した。この開発プロセスにおいては、ユーザビリティの向上を主眼に置き、独自の機構を採用することで差別化を図った。当該プロダクトの有用性は外

読書感想文を書かせたら、原作と矛盾した内容に……

Point! → 探究のまとめを書かせたところ、自分の経験や学びが入らず、抽象化しすぎた内容に。

「プロセスを考える部分は人間の仕事」だと痛感しました。

26

指示が伝わらず、何度も修正

[三角関数の問題を添付]

この解き方を教えて。



生徒 「 $\int \frac{1}{\cos x} dx$ の解き方を教えて」

AI 「はい、この積分は $\sec x$ (セカント) の積分公式を使うと簡単です。答えは $\log |\sec x + \tan x| + C$ となります。」

生徒 「 \sec は高校で習わないで使わないで。教科書の答えと違う」

AI (sec という文字を使わなければいいと判断する) 「失礼しました。 $\sec x$ は $\frac{1}{\cos x}$ のことです。では、sec を使わずに書きます。答えは $\log \left| \frac{1}{\cos x} + \tan x \right| + C$ です。」

生徒 「そうじゃなくて、途中式も違う。答えは $\frac{1}{2} \log \dots$ になるはずなんだけれど」

AI (数学的に同値であることを証明しようとする) 「ご安心ください。私の出した答えを変形すると、教科書の答えと一致します。」

$$\frac{1}{\cos x} + \tan x = \frac{1 + \sin x}{\cos x} = \frac{(1 + \sin x) \cos x}{\cos^2 x} \dots$$

このように計算すれば同じになります」

生徒 「(そうじゃなくて、最初から高校生が使う『置換積分』と『部分分数分解』の手順を教えてほしいのに.....)」

Point!

意図に合わない高レベルの解法（高校生のレベルを超えた解法）が提示されるなど、指示がうまく伝わらず修正に時間を費やしました。

27

アドバイスが事実と矛盾

[実験テーマについて説明]

これについて、アドバイスを下さい。



テーマ：ハーブ（ミントやドクダミ）から抗菌成分を抽出し、大腸菌への効果を試す。

AIによる「間違った」アドバイス

「植物の細胞壁は硬いので、成分を効率よく抽出するには高い熱エネルギーが必要です。刻んだ葉っぱを無水エタノール（アルコール）に浸し、ビーカーに入れます。これをガスバーナーの火にかけて、グツグツと沸騰するまで加熱してください。煮出すことで、お茶を入れる時のように成分が濃厚に抽出されます。」

【正解と解説】

- 間違い：エタノールをガスバーナー（直火）で加熱する。
- 正解：**「湯煎（ゆせん）」を行うか、火を使わない「ホットプレート」**を使用する。
- 何が起きる？：エタノールは非常に揮発しやすく、引火点は約13°Cです。ビーカ

Point!

サイエンス AP での、大学の研究に関する実験アドバイスが事実と異なり、結局自分で確認する必要が生じ、結果的に余計な時間がかかってしまいました。



うまくいかない Bad 事例

28

文章を1000字に増やしてと依頼

[小論文を添付]

これを1000字に増やして。



【AIによる生成回答：失敗事例】 テーマ：本邦における若年層の政治的無関心の構造的要因及びその抜本的解決策に関する一考察（文字数：1082字）

現在、我が国日本においては、公職選挙法の一部改正という歴史的なパラダイムシフトを経て、選挙権年齢が満二十歳から満十八歳へと引き下げられるという画期的な制度改革が断行されたことは、周知の事実である。この施策は、少子高齢化が加速度的に進行する現代社会において、次代を担う若年層の意見を国政等の意思決定プロセスに反映させ、世代間の不公平を是正するという崇高な理念の下に推進されたものであった。しかしながら、現実の投票行動という客観的な数値を直視した際、そこには当初の期待とは裏腹に、若者の投票率が依然として低迷を続け、政治的無関心層が拡大の一途を辿っているという、極めて憂慮すべき事態が顕在化していると言わざるを得ない。この乖離した現状を看過することは、民主主義の根幹を揺るがす重大な危機

Point!

文字数を増やす依頼をしたところ、不自然に難解な表現になったり、指定字数を大きく超過したりして、かえって修正に手間取りました。

29

提出課題レポートをAIに頼って翻訳

[日本語で書いたレポートを添付]
これを英語に翻訳して。
(結果物をそのまま提出)



次のレポートを翻訳して。

私の行きたい場所は、アイスランドである。理由は二つある。第一に、地球規模の自然現象を自分の眼で確かめたいからだ。アイスランドには、活火山や氷河、そして…

◆ 思考プロセスを表示 ▾

用途に合わせていくつか翻訳パターンを作成しました。学校の課題、スピーチ、留学の志望理由書など、状況に合わせて選んでみてください。

パターン1：標準的・アカデミック（レポートやエッセイ向け）

最も原文に忠実で、しっかりとした印象を与える翻訳です。

The place I want to visit is Iceland. There are two reasons for this. First, I want to witness large-scale natural phenomena with my own eyes. Iceland is home to active volcanoes, glaciers, and auroras—environments I have only seen in textbooks. Since I love geography and am interested in the topographical changes that occur at plate boundaries, observing them in person would be a valuable learning experience.

Point!

AIに頼ってレポートを英語に翻訳して提出した結果、内容の理解が浅いままで、自身の成長の実感が得られませんでした。

Outlook: AIと対話し、学びを深化させる

この一冊を「火付け役」に、未知の学びを切り拓こう。

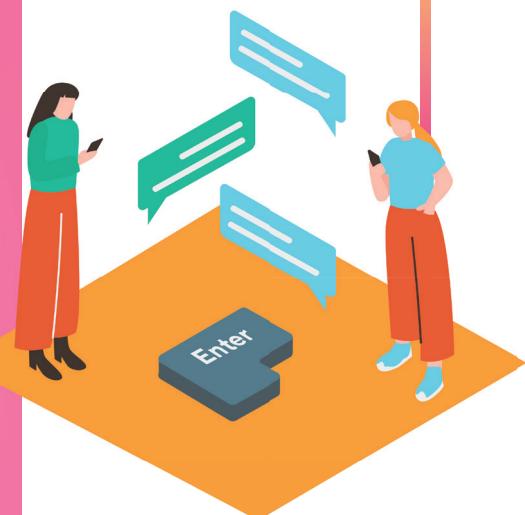
昨今では生成AIの存在が当たり前になり、それをどうproductive(生産的)に、どうcreative(創造的)に使うかに焦点が移っているように思います。

同じ道具であっても、その使い方次第で、学びを省力化するだけの装置にもなれば、学びを深化させる伴走者にもなります。大学英語教育の現場でも、生成AIは答えを出す機械ではなく、問い合わせを磨き、表現を試し、推敲を重ねるための対話相手として活用できるはずです。

大切なのは、何を任せ、何を自分が担うのかを設計し、振り返りまで含めて学習活動に組み込むこと。本書の実践知は、その設計図を具体的に示してくれます。そしてもちろん、これらの事例はその一端に過ぎず、ここに出てこない使い方を、読み手の皆さんのが野心的に開拓することこそ、本冊子の最大の目的です。本書はそのための火付け役です。

まずは小さく試し、共有し、改善する——その積み重ねが、生成AIという存在を教育の質を高める力へと変えていくと確信しています。

立命館大学生命科学部 教授
山中 司





本冊子の制作背景と展望について

本事例集は、文部科学省の生成 AI ガイドラインに準拠しつつ、同省の「AI を活用した英語教育事業」採択事業として、立命館大学との高大連携のもと制作された実証研究の成果です。現在、Google や Microsoft 等から大学生や中学生向けのガイドラインは公開されています。また、完璧・綺麗なプロンプトテンプレートや、成功事例を集めたマニュアルもさまざまな場所で公開されています。しかし、高校生目線で日常的に使える、パツと思いつくことができるような事例と、逆にそのような状況で陥るよくない事例を持つようなマニュアルは類を見ません。本事例集は、その「空白」を埋めるべく、生徒自身が執筆・編纂に関わる「共創」のアプローチによって制作されました。既存の企業主導型事例集とは異なり、成功例だけでなく、試行錯誤のプロセスのなかで見られた失敗事例をあえて可視化することで、教育現場のリアルな課題と可能性を提示しています。

現場の声をリアルタイムに反映するため、以下のプロセスを経て制作されました。

1. 先行調査：

先端的な AI 活用を実施するクラスへのヒアリングとアンケートによる事例抽出

2. 素案策定：

Google や Microsoft 等の既存事例集を参考しつつ、マニュアルとしての骨子を作成

3. 全体検証：

学校全体を対象とした意見聴取とフィードバックの反映

4. Ver. 1.0 完成：

印刷版・デジタル版冊子の発行

本事例集はまだまだ完成形ではありません。生徒による AI 受容の変化や技術の進歩に合わせ、次年度以降も現場の実践知を積み重ねながら、継続的なアップデートを行っていく予定です。

高校生のための AI 活用事例ハンドブック Ver. 1.0

発 行 日 2026/1/31

Printed in Japan. ©Shidzu Publishing LLC. ISBN 978-4-909896-04-9 C0037

研究代表	山中 司	発 行 所	合同会社 紫洲書院
実施責任者	山内 優馬	発 行 者	竹本 智志
企 画	上田 隼也	D T P	高橋 裕希
研 究 補 助	戸簾 隼人		

■ 連携・採択・後援などについて

本事例集は、文部科学省「AI の活用による英語教育強化事業」の一部として制作しました。本冊子の事例や検証の一部は、日本科学協会の笹川科学研究助成による助成を受けた研究によるものです。また、本冊子を制作するにあたっては、立命館守山中学校・高等学校と立命館大学との高大連携事業の枠組みを活用してこれを実施いたしました。

□ 著作権情報

本書の内容の著作権（復刻・編集に係る二次的著作権）は著者・発行者および立命館守山中学校・高等学校が保持するものとします。許可なく複製・スキャンを行うことは法律に定められた特例を除いて禁じられていますのでご注意ください。



ISBN : 978-4-909896-04-9

C0037

発行：紫洲書院



9 784909 896049



本冊子のデジタル版は
こちらから



立命館守山中学校・高等学校

